

Mål - og indholdsbeskrivelse.



FrelloSFO

April 2025.

FrelloSFO's mål- og indholdsbeskrivelse udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Beskrivelsen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

FrelloSFO ligger i et naturskønt område med mulighed for fysisk udfoldelse både inde og ude. I SFO'en er der pt ca. 300 børn. Alle børn har hver deres garderobe med navn, hvor de kan have årstidens tøj og ekstra tøj. SFO'ens åbningstid er mandag-torsdag 6.15 til 16.45 og fredag 6.15-16.15. I AULA skal forældrene registrere komme/gåtider, sygdom og ferie. I ferieperioder kommer der en særskilt tilmelding, hvor man skal tilmelde sine børn, hvis man har brug for pasning.

Morgen SFO, som foregår i køkkenområdet i stueetagen, er et tilbud for alle de børn, der er tilmeldt morgenmodulet. Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for en rolig start på dagen, men også at der skabes et rum til de børn der efter en lang nat har brug for at få brugt deres krop fysisk inden skolestart. De stille aktiviteter foregår i køkkenområdet mens de fysiske aktiviteter foregår i Skovbunden. Der serveres morgenmad (havregryn og cornflakes) fra kl. 6.15 til kl. 7.30. Efter endt morgen SFO sendes/hjælpes børnene videre til deres klasselokaler.

I januar måned er der et informationsmøde, hvor kommende forældre har mulighed for at besøge skolen, hvor de møder det pædagogiske personale og får nogle informationer om barnets skolestart. Børnehaveklasselederne besøger børnehaverne, hvor de får viden om børnene. Der er tilmed besøgsdage på skolen, hvor børnene ser og leger i skole og SFO. De møder deres kommende børnehaveklasseledere, pædagoger, klassekammerater og ser skolens og SFO'ens fysiske rammer. 0.årgang er adskilt fra den øvrige SFO fra skolestart og til og med uge 41. Dette gør vi for at skabe en start for både børn og voksne med fokus på tryk og relationer.

3. årgang har separate lokaler kun for 3. årgang. Her er der mulighed for at lave aktiviteter kun henvendt til 3. årgang. Dette gør vi for at bibeholde interessen for fællesskabet i SFO for årgangen og lyse på dette via børnenes medbestemmelse.

Fritidspædagogik og værdier

FrelloSFO er et rart sted at være for børn og voksne og et sted, hvor glæde og humor er en vigtig del af hverdagen. Her skal pædagoger, lærere og andre fagpersoner indgå i et ligeværdigt samarbejde, der sikrer fælles fokus på barnets udvikling og trivsel. Vi har fokus på, at børnene går igennem en dannelsesproces, hvor de udvikler forskellige færdigheder, såsom tålmodighed, forståelse, respekt og selvstændighed. Vi ønsker at skabe rammer, der fremmer børnenes udvikling af venskaber og fællesskaber, hvor der er tid og rum til fordybelse i leg, samt udfolde sig kreativt. Det er vigtigt, at børnene har mulighed for at være aktive, undersøgende og medbestemmende i samvær med andre børn og voksne. SFO'en skal som lærings- og udviklingsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden og prøve sig selv af.

FrelloSFO har følgende fem fokuspunkter

- **Almen dannelse**

Børnene får ejerskab og tager ansvar for omgivelserne, sig selv og andre. Børnene bliver livsduelige, og lærer at tackle modgang og modgang.

- **Selvstændighed/robusthed**

Børnene udvikler evnen til at kunne tænke, føle og handle ud fra egne kompetencer og derved tilegne sig egne erfaringer.

- **Alsidig udvikling.**

Vi tilbyder alsidige aktiviteter, hvor børnene kan vælge til og fra efter lyst og behov. Ved hjælp af årshjulene sikrer vi alderssvarende tilbud til alle

børn. SFO'en giver gennem de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter børnene medbestemmelse, oplevelser og udfordringer, som inkluderer, stimulerer, udfordrer og udvikler børnenes evner og kompetencer.

- **Relationer.**

Børnene tilegner sig evnen til at danne relationer til både børn og voksne, samt evnen til at begå sig i forskellige sociale fællesskaber.

- **Tryghed**

Børnene har oftest kendte og gennemgående voksne dagen igennem.

Sammen med de ovennævnte fokuspunkter har vi 6 kompetencer, som er værdiskabende for SFO'en og hvor indholdet er et styrende element for skolefritidsordningernes pædagogik.

1. Social kompetence

Mål	Fordi
SFO hjælper børnene med at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.	Børn skal opleve, at det at have venskaber, har stor værdi for ens liv. Det er legalt at være uenige, og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.
SFO giver mulighed for, at børnene får medbestemmelse og lærer medansvar.	Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med dette følger der ansvar for sig selv og andre.
SFO medvirker til, at børnene udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.	Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder, og at forskelligheder kan være berigende.

2. Personlig kompetence

Mål	Fordi
SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.	Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde personer i fællesskabet og have oplevelser af succes.

SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige individer og er medspillere i et forpligtende fællesskab.	Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter, og derigennem blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring.
SFO understøtter børnenes mulighed for at udvikle selvindsigt og oplevelsen af at være en del af et demokratisk samfund.	Børn bliver igennem dette i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge.

3. Kropslig kompetence

Mål	Fordi
SFO giver børnene mulighed for oplevelser med bevægelse og understøtter glæden ved at bevæge sig.	Børns motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber.
SFO støtter børnene i at få en fornemmelse af egen krop og formåen.	Børn skal afprøve egne grænser i trygge rammer og lære at bevare fatningen i pressede situationer.
SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse både ude og inde.	Børn udvikler sig motorisk gennem aktive og skabende aktiviteter.

4. Sproglig kompetence

Mål	Fordi
SFO har fokus på børnenes sproglige og begrebsmæssige udvikling.	Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.
SFO styrker børnene i tale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.	Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge.
SFO giver børnene mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.	Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.

5. Naturfaglig kompetence

Mål	Fordi
SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen.	Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturens betydning for menneskers livsvilkår.

SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.	Børn skal vide, hvordan man tager vare på naturen og udviser respekt herfor.
SFO giver børnene adgang til at udforske dyre – og planteliv.	Gennem leg og oplevelser i naturen, bliver børn gjort bekendte med dyr og planter.
SFO har fokus på, at børnene lærer at tage ansvar for at klæde sig på efter vejret.	Børn udvikler derigennem kropsbevidsthed og selvstændighed.

6. Kulturel kompetence

Mål	Fordi
SFO giver rum og plads til, at børnene oplever sig som en del af et kulturelt fællesskab.	Gennem den frie leg udvikles fantasi og børn overleverer kultur til hinanden.
SFO formidler viden om kulturelle forhold, traditioner, levemåder og udtryksformer.	Børn opnår forståelse for forskellighed og mangfoldighed.
SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige og kreative udtryksformer.	Børn udvikler kreativitet og styrker evnen til at udtrykke sig på forskellig vis gennem bevægelse, aktiviteter og sprog - både alene og sammen med andre.

SFO har fokus på, at børnekultur opstår, når børn og voksne skaber en kultur sammen.	Både børn og voksne er med til at skabe den fælles kultur i SFO'en.

Årshjul

Kommer senere

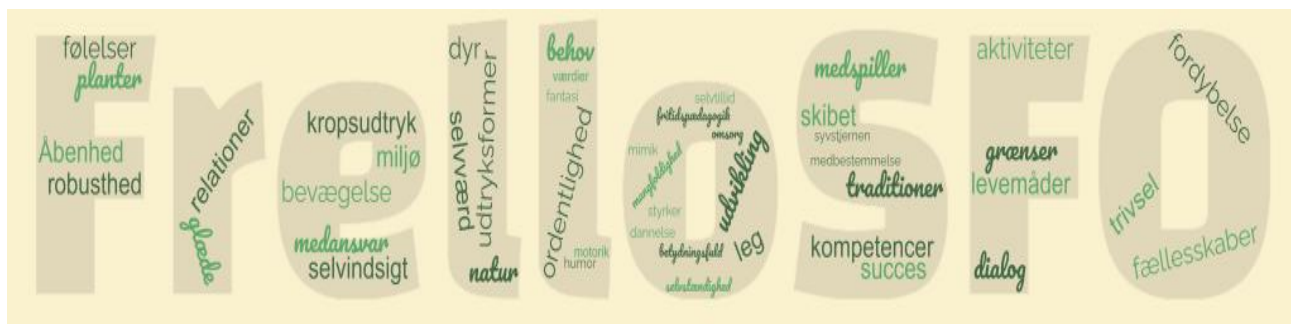
Multimediepolitik

FrelloSFO har en multimediepolitik hvori vi har beskrevet brugen af medier i SFO og de pædagogiske overvejelser herfor.

Samarbejdet mellem SFO og skole

Samarbejde mellem SFO og skole er med til at skabe de bedst mulige vilkår for børnenes udvikling. Gennem samarbejdet er vi med til at styrke og skabe en bedre sammenhæng i børnenes hverdag. Pædagoger og lærere har hver deres uddannelse, og ved at drage nytte af hinandens styrker og kompetencer, kan vi bedre supplere hinanden, og nå rundt om hele barnet. Vi kan tænke trivsel og læring i fællesskab for at skabe de bedst mulige vilkår for børnenes samlede udvikling i både SFO og skole.

Vi vægter forældresamarbejdet højt og vi synes, at det er vigtigt, at forældrene har oplevelsen af, at de altid har mulighed for at komme i dialog med en voksen fra SFO'en. Flere børn går selv hjem, og derfor har vi forældrekafe 1 gang om måneden, hvor vi inviterer forældrene indenfor, så børnene kan vise, hvad de laver i SFO'en.



Find flere oplysninger om FrelloSFO på skolens
hjemmeside frelloskolen.dk