

Frelloskolen er fællesskabet, hvor alle engagerer sig



Omstillingsplan 2026/27
Frelloskolen

1. Indledning

Varde Kommunes Børn og Unge politik er baseret på tre temaer: Læring, Chancelighed og Trivsel.

Tilgangen i LEAPS taler ind i alle de tre temaer ved at arbejde med: mestring af fagligt indhold, udvikle samarbejder, selvstyret læring, kritisk tænkning og problemløsning, effektiv kommunikation og at eleverne har et uddannelsesmindset.

På tværs af hele den kommunale organisation er der opsat 9 fyrtårne for Varde Kommunes arbejde. I relation til LEAPS er to fyrtårne relevant: Børn og Unge skaber fremtiden og Vækst og Bosætning.

Deltagelse i LEAPS-projektet understøtter udviklingen af vækstpotentialer i Varde Kommune. Varde Kommune er strategisk med at sikre fremtidens arbejdskraft og tilstedeværelse af de kompetencer, som efterspørges af virksomhederne. I nærområdet etableres energiøen samt Power-to-X. Deltagelse i LEAPS-projektet giver bl.a. eleverne mulighed for at tilegne sig kompetencer, der er anvendelige i forhold til fremtidens arbejdskraft.

Varde Kommune har et decentralt og diverst skolevæsen. Det betyder, at de enkelte skoler har forskellige rammevilkår og muligheder. Derfor er det ikke forventningen, at LEAPS-metoden og tankegangen kan overføres 1:1 til de øvrige skoler, men det er vores klare forventning at de øvrige skoler kan have gavn af delelementer af LEAPS. Varde Kommune vil understøtte vidensdeling og spredning inden for vores egen organisation i takt med at der sker læring og forandring på Frelloskolen.

Ved projekteringen af Frelloskolen blev alle potentielle kommende medarbejdere inviteret til visionsdage, hvor vi blandt andet fik input i forhold til nyeste forskning omkring læringsmiljøets påvirkning af eleverne læring og trivsel. Der blev ligeledes arbejdet med problemstillingen omkring, at mange elever keder sig i store dele af skoledagen i den traditionelle skole. Vi havde således fokus på, hvordan vi som ny skole kan skabe en skoledag, hvor eleverne engageres og motiveres til at udvikle sig og lære.

På visionsdagene udviklede vi i fællesskab det [pædagogisk program for Frelloskolen](#). Her fortælles der om vores ønsker til hvordan, vi vil arbejde på Frelloskolen. Det pædagogiske program har gennem hele forløbet været det bærende element for at danne rammerne for vores nye skole.

Det pædagogiske program beskriver, hvordan vi på Frelloskolen har et ønske om, at *"undervisningen skal designes, så den består af varierede og differentierede læringsformer, og der arbejdes med både praktiske og teoretiske sider af læring i alle fag. Eleverne skal gøres i stand til at omsætte teoretisk viden til konkrete produkter."*

2. Mål med LEAPS

Frelloskolens overordnede mål med LEAPS er at skolen skal være **fællesskabet, hvor alle engagerer sig**. Vores fokus på gode fællesskaber og engagement tager blandt andet sit afsæt i Frelloskolens pædagogiske program, hvor vi som skole vil forberede eleverne til at begå sig i rammer for fremtidens samfund, håndtere de problemer, der eksisterer i fremtidens samfund – og være med til at skabe en bedre verden. Eleverne skal lære de basale færdigheder – at læse, skrive og regne på et højt niveau. Disse færdigheder skal danne grundlaget for en undervisning, der understøtter, at eleverne udvikler Deeper Learning-kompetencer, som svarer til de krav, der stilles i det 21. århundrede. Forskning peger på, at kompetencerne bliver essentielle for vores evner til at begå os i en verden, der bliver mere og mere kompleks. Begrebet stammer fra USA, og har store ligheder med både '21st Century Skills' og Michael Fullans '6Cs'.

Deeper Learning-kompetencerne er delt op i følgende 6 områder:

- Mestre fagligt indhold
- Samarbejde
- Selvstyret læring
- Kritisk tænkning og problemløsning
- Effektiv kommunikation
- Uddannelsesmindset

Vi har en oplevelse af at elever, der arbejder med autentiske problemstillinger, hvor de udnytter og udvikler deres kompetencer, ofte er dybt engagerede i arbejdet, da de oplever, at det giver mening i forhold til at komme en løsning nærmere.

Vores primære målepunkt vil være måling af elevernes engagement i Rambølls survey. Dertil kommer elevernes besvarelser af de nationale trivselsmålinger. Vi har her udvalgt målepunkter, som vi mener, siger noget om elevernes engagement samt fællesskabsfølelse.

I 0.-3. klasse har vi primært fokus på besvarelserne på spørgsmålene:

- Kan du koncentrere dig i timerne?
- Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
- Lærer du noget spændende i skolen?
- Tror du at de andre børn i klassen kan lide dig?

I 4.-9. klasse har vi fokus på besvarelserne på spørgsmålene:

- Kan du koncentrere dig i timerne?
- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

- Jeg føler, at jeg hører til på min skole
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen

I forhold til APV'en for skolens medarbejdere, er vi særligt optagede af spørgsmålene "jeg er tilfreds med mit job som helhed, alt taget i betragtning", "mine arbejdsopgaver er meningsfulde" og "jeg har en passende indflydelse på mit arbejde".

Sidst men ikke mindst har vi en formodning om, at elevernes fremmøde fortæller noget om, at eleverne er engagerede i deres skolearbejde, og at de føler et fællesskab, som de er forpligtede i forhold til.

Omstillingsplanen drøftes og evalueres løbende med KATA-fonden og skolechefen. Planen er senest drøftet og evalueret ved skoleudviklingssamtalen den 21. maj 2024.

2.1 Oversigt - hovedmål

Målepunkt	Udgangspunkt 2021/22	Resultat 2022/23	Resultat 2023/24	Resultat 2024/25	Resultat 2025/26	Resultat 2026/27	Slutmål 2026/27
Elevernes engagement ifølge Rambølls survey - Jeg arbejder med spændende ting i skolen. - Det er vigtigt for mig at lære det, vi lærer i skolen. - Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen på mange måder – også udenfor skolen.	3,83	3,87	3,67*	3,70	3,76		4,00

*justeret i måden undersøgelsen gennemføres. Derfor ikke helt sammenlignelig.

2.2 Understøttende mål – kommende skoleår

Vi har som udgangspunkt valgt at fastholde målene fra tidligere år i forhold til de nationale trivselsmålinger, skolens APV samt elevfravær, da vi fortsat mener, at disse kan være gode indikatorer for fællesskab og engagement. Ved at fastholde målene får vi ligeledes et overblik over progressionen samt tendenser på de forskellige parametre.

	Udgangspunkt	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Årsmål
Målepunkt	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2025/26
Den nationale trivselsmåling						
0. – 3. klasse:	83,55	85,50	86,15	91,69	86,03	92,00
• Kan du koncentrere dig i timerne? • Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? • Lærer du noget spændende i skolen? • Tror du at de andre børn i klassen kan lide dig?						
4.-9. klasse:	83,48	82,95	80,1	84,00	82,18	85,00
• Kan du koncentrere dig i timerne? • Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. • Jeg føler, at jeg hører til på min skole • Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen						
APV ang. Medarbejdertilfredshed						
- Jeg er tilfreds med mit job som helhed, alt taget i betragtning	3,65	4,01	-	4,17	-	
- Jeg føler mig motiveret og engageret i mit arbejde	4,04	4,05	-	4,21	-	
- Der er balance mellem mine opgaver og den tid, som jeg har til rådighed	2,80	3,02	-	3,45	-	
Fraværstatistik for elever						
- Samlet sygefravær	6.10	4,52	4,62	4,35	4,57*	4,20
- Samlet ulovligt fravær	0,81	0,46	0,45	0,42	0,44*	0,45

3. Implementering og forankring af LEAPS på skolen

Vi har en forventning om, at det øgede fokus på samarbejdet i årgangsteamet kombineret med den brede kompetencedækning i de enkelte årgangsteams vil gøre, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen i projekterne. Ved planlægningen af de enkelte projekter og udarbejdelsen af de engagerende spørgsmål er det vigtigt, at videns- og kompetencemålene for de enkelte fag er nødvendige forudsætninger for at kunne besvare det engagerende spørgsmål.

Vi har tidligere oplevet, at der har været en del udfordringer i forhold til indretning med faglaboratorier og værksteder. De mange skift af lokaler i løbet af en skoledag giver bl.a. udfordringer, når eleverne arbejder med produkter. Vi har på Frelloskolen derfor i samarbejde med NERD-architects gennemført en forsinket ibrugtagningsproces, hvor vi med understøttelse fra NERD undersøgte mulighederne for, hvordan vi på skolen kunne udnytte undervisningslokaler, åbne rum, fællesrum og værksteder, så de bedre understøttede vores arbejde som LEAPS-skole. Processen blev iværksat i april '22 og afsluttet juni '22. Grundlæggende endte projektet med, at vi har skabt en ny indretning på skolen, hvor de enkelte årgange har egne baser og læringsmiljøer.

Vi har fra fortsætter LEAPS-skoler erfaret, at man har gode oplevelser med at danne såkaldte "rene" årgangsteams. Det vil sige årgangsteams, hvor det er årgangens lærere og pædagoger, der i størst muligt omfang læser undervisningen på årgangen. Vi har i skoleåret 2022/23 arbejdet ud fra denne struktur og har rigtig gode erfaringer hermed. Vi har derfor i skoleåret 2023/24 valgt at udvide modellen, så det enkelte årgangsteam får råderet over bl.a. skemalægning samt tildeles egen økonomi.

Organiseringen af LEAPS på Frelloskolen planlægges fortsat ud fra en 1 – 3 – 10 model med 1 primær ledelsesrepræsentant, 3 vejledere (en fra hver afdeling) og en koordinator fra hver årgang. Modellen skal sikre, at der er en sammenhæng i arbejdet med LEAPS ud i alle led.

3.1 Praksis

1-2 særlige indsatsområder

Vigtigste indsatser (fastholde + udbygge)	Konkrete mål (kvantitativ)
Beskrivelse	
Fokus på kvalitet i de tværfaglige produkt(er) samt fremvisning og udstilling	Det bliver mere synligt for alle, at man er på en LEAPS-skole. Der udvikles en 1-3-10 tringuide, hvor bortskaffelse af materialer efter endt udstilling er et fast punkt.
Fokus på det engagerende spørgsmål gennem hele projektet	Alle kender ved hvert forløb det engagerende spørgsmål, der bliver fulgt op herpå, og eleverne kan i sidste ende komme med et kvalificeret bud på et svar. Der følges bl.a. op ved hjælp

Læringschefen følger enkelte årgange (2., og 7. årgang) i en længere periode - på teammøder, observation (sparring og boost) samt afholder statusmøder med ledelsen Fokus på anvendt tid til Leaps i de fire forløb med henblik på at sikre, at den overvejende del af undervisningstiden er med udgangspunkt i Leaps samt at alle fag bidrager.	af konkurrence om bedste besvarelse af det engagerende spørgsmål. De to årgangsteams oplever et boost i forhold til udvikling af Leaps-praksis. Alle elever oplever at have god tid til at komme omkring alle faser af deres LEAPS-forløb. Der er tid til at arbejde sig godt ned i problemstillingen, der er tid til at arbejde med prototyper i designfasen på produktet og der er tid til at øve sig i formidlingen og fremvisningen. Der fastsættes minimumskrav til afsat undervisningstid til de enkelte forløb. Dette følges op af ny funktion i planlægningsværktøjet, hvor der angives procentvis deltagelse af de enkelte fag i forløbet.
Evaluering	

3.2 Organisering

1-2 særlige indsatsområder

Vigtigste indsatser (fastholde + udbygge)	Konkrete mål (kvantitativ)
Beskrivelse Indretning af læringsmiljøer og værksteder, der understøtter arbejdet med LEAPS. Integration af: - Planværktøj til planlægning af hele skoleårets forløb - 3-års plan- værktøj med fokus på visualisering af tværfagligheden Årshjul for Leaps-ressourcepersonerne	Årgangsteamet oplever, at fordelingen af undervisningslokaler, åbne rum og værksteder understøtter arbejdet med LEAPS. Årgangsteamet oplever et større overblik i planlægningsåret samt i et 3-års perspektiv. Der er et overordnet årshjul til at støtte ressourcepersonerne i deres arbejde.

I højere grad at inddrage elevernes stemme	Eleverne angiver i højere grad at " Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen". I
Evaluering	Inddragelse af elevernes stemme bliver en fast del af 1-3-10 tringuiden. Der indføres fast elevevaluering af forløbene (kommer som værktøj i Leaps Pro)

3.3 Ledelse

1-2 særlige indsatsområder

Vigtigste indsatser (fastholde + udbygge)	Konkrete mål (kvantitativ)
Beskrivelse	
Styrkelse af det gode teamsamarbejde – med særligt fokus på co-teaching	Fokus på psykologisk tryghed i teamet. Aftale indgået med Malene Birgertoft i forhold til styrket praksis omkring kollegial observation og feedback.
Leaps på dagsordenen på alle ledermøder	Fokus på konkrete handlinger og aftaler ved alle teammøder.
Faste statusmøder med læringschef	I ledelsens årshjul er indlagt faste statusmøder med læringschefen, hvor fokus er på årets indsatser.
Evaluering	

4. Aktivitetsplan 2026/27

3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal	2. kvartal
Uddannelse	Uddannelse	Uddannelse	Uddannelse
Teamkontrakt i de enkelte årgangsteam	Teamudvikling - Impact	Teamkontrakt i de enkelte årgangsteam	Teamudvikling - Impact
Opstart og planlægning i årgangsteam	Teamkontrakt i de enkelte årgangsteam	Elevstyrede samtaler	Teamkontrakt i de enkelte årgangsteam
Støtte og sparring med læringschef på 2. og 7. årgang	Støtte og sparring med læringschef på 2. og 7. årgang	Støtte og sparring med læringschef på 2. og 7. årgang	Støtte og sparring med læringschef på 2. og 7. årgang
		Virksomhedssamarbejde	